

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского
муниципального района Республики Татарстан
МБОУ ООШ "Утыз Имян"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /М.С.Фаттахова/

Протокол № 1 от «26»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ ООШ "Утыз
Имян"

 /Г.И. Максумова/

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
"Утыз Имян"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1–4 классов

с. Утыз Имян
2023г

Рабочая программа по родному (татарскому) языку обучения для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной рабочей программы по родному (татарскому) языку для общеобразовательных школ с татарским языком обучения : 1-4 классы», с учётом авторской «Программы по татарскому языку для школ с татарским языком обучения» под авт. Ч.М.Харисовой, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш. Ф. Ш. Гарифуллиной.

Учебники:

| Название учебника | Класс | Автор | Издание |
|--|-------|--|--------------------------------|
| Алифба. Учебник. 1 класс | 1 | И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шамсетдинова | Казань, «Магариф – Вақыт» |
| Татарский язык. Учебник. 1 класс | 1 | И.Х.Мияссарова, Ч.М.Харисова | Казань, «Магариф – Вақыт» |
| Татарский язык. Учебник. 1 часть. 2 часть. 2 класс. | 2 | И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова | Казань, «Магариф – Вақыт» ” |
| Татарский язык. Учебник. . 1 часть. 2 часть. 3 класс. | 3 | И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова | Казань, «Магариф – Вақыт» |
| Татарский язык. Учебник. . 1 часть. 2 часть .4 класс. | 4 | И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова | Казань, «Магариф – Вақыт» |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- чувство гордости за родину, народ и историю;
- формирование полного, социально ориентированного подхода к миру, его природе, народному, культурному, религиозному сообществу;
- научиться уважительно относиться к другим людям;
- понимание чувств: тревога, горе, радость;
- развитие чувства сохранности и самостоятельности;
- развитие навыков взаимодействия взрослых и сверстников в различных социальных ситуациях.

Учащийся получит возможность для формирования:

- формировать способности найти выход из спорных ситуаций;
- вести безопасный, здоровый образ жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД Учащийся

научится:

- определить и сформулировать цели учебной деятельности с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану; уметь обращаться с учебником; познавая буквы, читать текст (рассказ, стих, сказку) выразительно;
- читать текст, содержащий слова, относящиеся к сфере этнокультуры, с использованием словарей;
- вникнуть в смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, которые встречаются в тексте;
- выразительно прочитать текст, ответить на вопросы;
- отвечать на вопросы учителя, уметь находить соответствующую информацию; для получения информации использовать различные виды поисков, сбор, обработка, анализ, организацию, передачу.

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь сравнивать предметы, определять сходства и различия;
- уметь говорить, сокращая или дополняя содержание небольшого текста, прочитанного или прослушанного;
- понимать причину неудач и находить выход из ситуации.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- подготовить рабочее место для деятельности; понять, что на один и тот же вопрос можно ответить по-разному; - обратиться к примерам из учебной книги для обоснования своего мнения;
- делать самоанализ и самооценку.

Учащийся получит возможность научиться:

- найти и сформулировать проблему обучения при помощи учителя;
- планировать работу с помощью учителя; проверить правильность работы с помощью учителя;
- в процессе работы иметь дело с простыми инструментами.

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

- научиться при работе с иллюстрацией высказывать свое мнение, свое видение;
- использовать правила, таблицы, модели для обоснования своей позиции;
- работать в группе: дело разделить между собой, работать в цепном порядке; слушаться и понимать чужую речь;
- использовать жизненный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

- прийти к совместной деятельности и общему решению.

Предметные результаты

Результаты изучения татарского языка к концу 1 класса:

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- разделить слова на слоги и перенести в строку по слогам, написать слово в начале предложения заглавной буквой, поставить в конце предложения точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- виды простых предложений: уметь распознавать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- написать с заглавной буквы имена людей, фамилии, названия городов, деревень, рек, клички животных; уметь правильно и красиво переписывать, писать под диктовку текст из 20-25 слов;
- сделать звуко-буквенный анализ простых слов, произнести число звуков и букв, в которые входят буквы ь, ы, я, е.

Учащийся получит возможность научиться:

- формирование у учащихся положительного отношения к устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека.
- начальное образование о различных нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических и грамматических), правилах речевой литературы;
- научиться использовать изучаемый материал на основе задач и средств, поставленных в процессе общения; выбор подходящих языковых средств для успешного выполнения коммуникативных задач при составлении несложной монологической речи и письменных текстов.

К концу основного периода учащийся научится:

- звуки татарского языка переданы с символом гласного (гласного звука), т. е. пения и согласные, т. е. деление их на звуки, которые образуются в органах речи, с низким и тонким звучанием гласных;
- наличие звучания и смысловой целостности слова;
- деление слова на слоги, сильное и длинное произношение одного слога;
 - выраженные в написании речевых звуков условными графическими символами (круглыми, квадратными) или буквами; слова - слова, обозначения предметов, их знаков, действий, служение для связывания слов, предложений, их графические символы;
- способность устной речи делиться на тексты и предложения, иметь графическое изображение;
- уметь понимать, что каждая форма печатной и письменной буквы состоит из элементов, расположенных в соотношении ;
- при анализе использовать методы определения звонкости согласных;
- разделить слово на слоги;
- читать звуковую запись слов из схем орфоэпично правильно;
- читать записи орфоэпически верно, написанную в схемах и текстах «Элифбы»;
- изменить звуковую форму слова из условной графической формы в форму буквы и наоборот;
- составлять и анализировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть и пользоваться письменными пособиями в течение выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе элементов движения по определенному алгоритму;
- выполнить три способа соединения в слогах и словах;
- смягчить напряжение мышц кисти рук при письме;
 - правильно записать предложения и свои имена при переписывании и в диктанте;
 - уметь делать узоры-бордюры.

Учащийся получит возможность научиться:

- написать в словах по алгоритму элементы письменных букв и их соединения;
- уметь чередовать напряжение мышц кисти рук при тактировании с состоянием ослабления;
- переписывать слова и предложения из письменных и печатных текстов, писать текст.

В послебукварный период обучения грамоте учащийся научится:

1. Понимать структуры речи родного языка, образное представление таких языковых единиц, как звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
 - знать графическую систему печатных и письменных букв татарского алфавита;
 - знать элементные формы каждой буквы;
 - знать правила правильного просмотра и использования письменных пособий;
 - читать печатные и письменные тексты в свойственном ему темпе в соответствии соффоэпическими нормами; рассказать отдельные части текста (с 2-3 предложениями);
 - отвечать на вопросы, заданные по содержанию прочитанного текста;
 - озаглавить текст;
 - писать буквы о и ө только в первом слоге;
 - анализ и моделирование письменной речи на основе представления о строении языковых единиц, сформированного у учащихся первых классов, и соответствующими символами;
 - обратить внимание на знаки препинания, применять сложные, орфоэпические, связные приемы чтения; осуществлять сплошные и быстрые приемы написания букв;
 - различать звуков, [кь] , [гь] на основе позиционного принципа татарского языка;
 - слова разложить на звуки; произносить звуки в слове; распознавать гласные и согласные звуки и их буквы; правильно произносить твёрдые и мягкие гласные; по гласным звукам и их буквам распознать твёрдые и мягкие слова; слова разделить на слоги; предложения разложить на слова. Записывать заглавные и строчные буквы и линии, соединяющие их, и слова без искажения;
 - правильно списывать слова и предложения, выделенные печатными буквами;
 - писать слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения из 3-5

слов;

- писать предложения с заглавной буквы и ставить в конце точку.

Учащийся получит возможность научиться:

- составить небольшие устные рассказы из 4-5-х предложений;
- в классе придумывать устно песню, стихи, шутку, сказку;
- повышать темпы письма в различных методических условиях: 1) при воспроизведении печатного или письменного текста, 2) при письме по памяти или 3) при диктовке учителем, учитывая личные возможности ученика;
- работать по исправлению графических ошибок и совершенствовать качества каллиграфической записи;
- формировать графическую грамотность и каллиграфическое качество в условиях ускоренного темпа письма.

1

класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;
- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;
- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личностного смысла обучения;
- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;
- формирование эстетической потребности и чувства;
- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;
- принятие таких понятий, как " семья", " Родина", " милосердие", формирование таких чувств, как " терпение, забота о других", " умение ценить человека".

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнить объекты, определить общие признаки для классификации;
- уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- сформировать правило на основе выделения основных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учащийся получит возможность научиться:

- прийти к совместной деятельности и общему решению;
- с учетом того, что сосед знает и видит, не знает и не видит, задавать вопросы для составления удобной речи;
- взять под контроль действия соседа;
- освоить форму диалога речи.

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;
- характеризовать гласных и согласных звуков, правильное произношение специфических татарских звуков. - делить слова на слоги, определять количество слогов.
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

Графика

- различить звуки и буквы: буква как знак звука.
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Слово

- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;
- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Уметь

опознавать имена собственные и нарицательные.

- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»

-учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.

Предложение

- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.

- устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространённых и нераспространённых предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Развитие связной речи

- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.

- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);

- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к татарскому языку как ценностному достоянию татарского народа; осознание себя носителем этого языка;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,

сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Учащийся

научится:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

-осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

-строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной

форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических-операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-знакомиться с жанрами объявления, письма;

-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

-характеризовать звуки татарского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

-определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;

-осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями справочниками;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

-соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

-наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- образовывать слова с помощью прификсов, осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; • сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

Морфология Учащийся

научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- узнавать союзы **и**, **э**, **лэкин** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис Учащийся

научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения(без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также: б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познавательный интерес к предмету татарского языка;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде;
- инициатива помочь героям учебника и соседу по парте;
- рассуждать о причинах своих неудач и неудач;
- видеть уклонение от норм;
- возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками;

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм;
 - восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров;
- уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом;
- уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков;
- обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков;
- уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить;
- определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения;
- определить общие знаки для сравнения, классификации объектов;
- уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или слышимой информации;
- для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные УУД Выпускник научится:

- ставить себе цель в учебной деятельности, уметь определять задачи;
- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- опираясь на установленные критерии, уметь оценивать качество работы;
- уметь понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач;
- сформировать такие способности, как сила воли, целеустремленность, активность;
- готовить учебные пособия, необходимые к уроку, и правильно с ними обращаться.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Слово и его строение (состав слова)

Выпускник научится:

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах корни и аффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Слово и его значение (лексика)

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, аффиксы притяжательности;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;
- лексико-семантические особенности глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- дәрәсләктә тәкъдим ителгән үрнәк буенча исемгә, сыйфатка, фигыльгә морфологик анализ ясарга һәм аның дәрәсләген бәяләргә, тексттан алмашлык, рәвеш, бәйләк сүзләр, кисәкчә, теркәгечләрне, фигыльләрдәге юклык кушымчаларын (-ма / -мә) табарга;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах.
- находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «**Орфография и пунктуация**»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Основное содержание учебного предмета 1 класс

| №.№ | Названия разделов | Основное содержание раздела учебной программы | Кол-во уроков |
|-----|-----------------------|--|---------------|
| 1 | | Обучение грамоте | 48 |
| 1.1 | Добукварный период | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 4 |
| 1.2 | Букварный период | Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения | 37 |
| 1.3 | Послебукварный период | Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. | 3 |
| 1.4 | Звуки и буквы | Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги. | 4 |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|----|
| 2 | Систематический курс | | 18 |
| 2.1 | Морфология | Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных. | 4 |
| 2.2 | Синтаксис | Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Использование прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии). | 5 |
| 2.3 | Орфография | Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения. | 6 |
| 2.4 | Развитие речи | Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений. | 3 |
| | Всего | | 66 |

2 класс

| №№ | Названия разделов | Основное содержание раздела учебной программы | Кол-во уроков |
|-----|-----------------------------|--|---------------|
| 2 | Систематический курс | | |
| 2.1 | Фонетика һәм орфоэпия | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь]. | 37 |
| 2.2 | Графика | Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе с словарями. | 4 |
| 2.3 | Слово (словообразование) | Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов. | 10 |
| 2.4 | Слово (Морфология) | Слова, выражающие предмет. Нарисательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, | 30 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|-----|
| | | улиц. Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. | |
| 2.5 | Слово Синтаксис (Предложение) | Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения. | 7 |
| 2.6 | Развитие речи | Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование. Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием. Учить стихотворения, поговорки и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи. | 14 |
| | Всего | | 102 |

2

Класс

| №№ | Названия разделов | Основное содержание раздела учебной программы | Кол-во уроков |
|-----|---|---|---------------|
| 2. | | Систематический курс | |
| 2.1 | Фонетика һәм орфоэпия | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Авазларның калыныкта- нечкәлектә ярашуы. Язуда сузык авазларны белдерә торган хәрефләр. Ижек. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов содной строки на другую. Яңгырау һәм саңгырау, парлы һәм парсыз тартыклар. Язуда тартык авазларны белдерә торган хәрефләр. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [һ]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь]. | 10 |
| 2.2 | Лексика. Слово | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. | 8 |
| 2.3 | Со став слова и словооб разование | Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического | 8 |

| | | | |
|-----|---------------|---|-----|
| | | словаря. | |
| 2.4 | Морфология | <p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> <p>Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа -да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц.</p> <p>Послелог, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p> | 51 |
| 2.5 | Синтаксис | <p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).</p> <p>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.</p> | 11 |
| 2.6 | Развитие речи | <p>Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.</p> <p>Знакомство с речевым этикетом.</p> <p>Создание текста по рисункам с использованием опорных слов. Изложение содержания текста по предложенному заданию. Речь, его роль в жизни. Практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных речевых текстов (описательного, повествовательного характера), относящихся к определенной теме. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Название тексту.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке. Название текста, определение частей предложения и текста, исправление последовательности частей предложения и текста. Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану.</p> | 14 |
| | Всего | | 102 |

| №№ | Назван | Основное содержание раздела учебной программы | Кол-во |
|----|--------|---|--------|
|----|--------|---|--------|

| | ия разделов | | уроков |
|-----|-------------------------------------|--|-----------------|
| 2. | | Систематический курс | |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Произношение и запись отдельных звуков. Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ | Правильное 7 |
| 2.2 | Слово и его значение (лексика) | Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско-русский, русско-татарский, орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов. | 8 |
| 2.3 | Слово и его строение (состав слова) | Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах | 11 |
| 2.4 | Слово как часть речи (морфология) | Имя существительное Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ен/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных. Глагол Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал? что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и | 54 |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | | <p>употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Местоимение Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.</p> <p>Имя числительное Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.</p> <p>Наречие Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Служебные части речи Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла- лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц. Союзы кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша. Союзные слова ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p> | |
| 2.5 | Словосочетание. Предложение. (Синтаксис) | <p>Синтаксис Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложненные обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.</p> | 12 |
| 2.7 | Текст. Развитие речи | <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с</p> | 10 |

| | | | |
|--|-------|--|-----|
| | | элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. | |
| | Всего | | 102 |

**Поурочное планирование
1 класс**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | |
|----|---|--------------|---------------|--|
| 1 | <u>1 четверть- 16ч.</u> Обучение грамоте <u>Добукварный период</u> Знакомство с тетрадью по письму. Правильное сидение, правильное владение ручкой.Рисование по образцу. Урок-игра. Усвоение гигиенических требований при письме.Общее представление об устной и письменной речи. | 1 | 5.09.2023 | |
| 2 | Схема предложения по образцу, элементы строчной б как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение надзначением слова. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 7.09.2023 | |
| 3 | Элементы заглавной буквы. Элементы строчной буквы. Урок-экскурсия. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 12.09.2023 | |
| 4 | <u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв а,А.Правильное начертание письменных прописных (заглавных)строчных бу | 1 | 14.09.2023 | |
| 5 | Написание строчной и заглавной букв э,Э.Три способа соединения в письме (нижнее, среднее, верхнее). | 1 | 19.09.2023 | |
| 6 | Написание строчной и заглавной букв ы,Ы. Письмо букв, буквосочетаний | 1 | 21.09.2023 | |
| 7 | Написание строчной и заглавной букв э,Э. | 1 | 26.09.2023 | |
| 8 | Написание строчной и заглавной букв ы,Ы, строчной и заглавной букв э,Э. | 1 | 28.09.2023 | |
| 9 | Написание строчной и заглавной букв и,И. | 1 | 3.10.2023 | |
| 10 | Написание строчной и заглавной букв у,У. | 1 | 5.10.2023 | |
| 11 | Написание строчной и заглавной букв ү,Ү.Усвоение последовательности правильного списывания текста. | 1 | 10.10.2023 | |
| 12 | Написание строчной и заглавной букв о,О. | 1 | 12.10.2023 | |
| 13 | Написание строчной и заглавной букв ү,Ү. | 1 | 17.10.2023 | |
| 14 | Написание строчной и заглавной букв ө,Ө. | 1 | 19.10.2023 | |
| 15 | Написание строчной и заглавной букв н,Н. | 1 | 24.10.2023 | |
| 16 | Написание строчной и заглавной букв л,Л. | 1 | 26.10.2023 | |
| | <u>2 четверть -16 ч.</u> Обучение грамоте-16 | | | |
| 17 | Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв л,Л, строчной и заглавной букв м,М. | 1 | 7.11.2023 | |
| 18 | Написание строчной и заглавной букв р,Р.Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа.Письмо слов,предложениями. | 1 | 9.11.2023 | |
| 19 | Написание строчной и заглавной букв й,Й. | 1 | 14.11.2023 | |
| 20 | Написание строчной буквы џ. Написание строчной и заглавной букв | 1 | 16.11.2023 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------|--|
| | я,Я. | | | |
| 21 | Написание строчной и заглавной букв ю,Ю. | 1 | 21.11.2023 | |
| 22 | Написание строчной и заглавной букв е,Е. | 1 | 23.11.2023 | |
| 23 | Написание строчной и заглавной букв д,Д. | 1 | 28.11.2023 | |
| 24 | Написание строчной и заглавной букв т,Т. | 1 | 30.11.2023 | |
| 25 | Написание строчной и заглавной букв з,З. | 1 | 5.12.2023 | |
| 26 | Написание строчной и заглавной букв с,С. | 1 | 7.12.2023 | |
| 27 | Написание строчной и заглавной букв г,Г. | 1 | 12.12.2023 | |
| 28 | Написание строчной и заглавной букв к,К. | 1 | 14.12.2023 | |
| 29 | Написание строчной и заглавной букв в,В. | 1 | 19.12.2023 | |
| 30 | Написание строчной и заглавной букв ф,Ф. | 1 | 21.12.2023 | |
| 31 | Написание строчной и заглавной букв в,В, строчной и заглавной букв ф,Ф. | 1 | 26.12.2023 | |
| 32 | Написание строчной и заглавной букв б,Б. | 1 | 28.12.2023 | |
| | 3 четверть -20ч. Обучение грамоте-14 сэг. Звуки и буквы -1 ч.Синтаксис-2 ч. Развитие речи -1 ч.Морфология-2 ч. | | | |
| 33 | Написание строчной и заглавной букв п,П. | 1 | 9.01.2024 | |
| 34 | Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв б,Б, строчной и заглавной букв п,П. | 1 | 11.01.2024 | |
| 35 | Написание строчной и заглавной букв ш,Ш. | 1 | 16.01.2024. | |
| 36 | Написание строчной и заглавной букв ж, Ж.Постепенный переход на скорописное письмо. | 1 | 18.01.2024 | |
| 37 | Написание строчной и заглавной букв ж, Ж.Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения. | 1 | 23.01.2024 | |
| 38 | Написание строчной и заглавной букв ч,Ч. | 1 | 25.01.2024 | |
| 39 | Написание строчной и заглавной букв h,Н. | 1 | 30.01.2024 | |
| 40 | Написание строчной и заглавной букв х,Х. | 1 | 1.02.2024 | |
| 41 | Написание строчной и заглавной букв ц, Ц.Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 6.02.2024 | |
| 42 | Написание строчной и заглавной букв щ,Щ. | 1 | 8.02.2024 | |
| 43 | Написание строчной и заглавной букв ё,Ё.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 | 13.02.2024 | |
| 44 | Закрепление. Письмо букв, слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 15.02.2024 | |
| 45 | Написание букв ь,Ъ. | 1 | 27.02.2024 | |
| 46 | Списывание печатного текста. Деление слов на слоги. | 1 | 29.02.2024 | |
| 47 | Звуки и буквы.Списывание текста. Оформление предложений в тексте. | 1 | 5.03.2024 | |
| 48 | <u>Послебукварный период Курс татарского языка.</u> Амина и Амир изучают алфавит. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. | 1 | 7.03.2024 | |
| 49 | Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. | 1 | 12.03.2024 | |
| 50 | Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. | 1 | 14.03.2024 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| 51 | Слова, называющие признаки. | 1 | 19.03.2024 | |
| 52 | Имена собственные, употребление заглавной буквы собственных. Выделение слов и предложений | 1 | 21.03.2024 | |
| | 4 четверть -15 ч. Звуки и буквы-6 ч. Синтаксис-4 ч. Развитие речи -3 ч. Морфология-3 ч. Орфография-8 ч. | | | |
| 53 | Амина и Амир изучают гласные звуки.Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 2.04.2024 | |
| 54 | Слог.Перенос слов по слогам. Правильное чтение и запись слогов и слов. Деление слов на слоги и определение их к | 1 | 4.04.2024 | |
| 55 | Дети изучают согласные звуки.Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). | 1 | 9.04.2024 | |
| 56 | Секреты гласных звуков. Буквы Э-э.Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. | 1 | 11.04.2024 | |
| 57 | Буквы ө-е.Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слог татарских слов. | 1 | 16.04.2024 | |
| 58 | Буквы о-ы . Знаки препинания в конце предложения.Закрепление. Буквы ө-е, о-ы . | 1 | 18.04.2024 | |
| 59 | Написание букв Ю,ю.Правописание слов с буквами е ю, я . | 1 | 23.04.2024 | |
| 60 | Закрепление. Написание букв Я,я, Ю,ю.Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходств и различий.Буквы Е-е . | 1 | 25.04.2024 | |
| 61 | Буквы В,в.Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения. | 1 | 30.04.2024 | |
| 62 | Буквы к-г.Твердый (ь) и мягкий (ь) знаки.Твердые согласные [гъ], [къ] ихбуквенные обозначения | 1 | 2.05.2024 | |
| 63 | Буквы м,н,ң. Сонорные согласные [м], [н] [ң]. | 1 | 7.05.2024 | |
| 64 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 | 14.05.2024 | |
| 65 | Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? Слова,называющие действия. | 1 | 16.05.2024 | |
| 66 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Чей? Слова, называющие признаки.Списывание. | 1 | 21.05.2024 | |

Поурочное планирование

3 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | |
|---|---|--------------|---------------|--|
| | 1 четверть -24ч. Фонетика һәм орфоэпия- 9 ч. Лексика Слово- 8 ч. Состав слова и словообразование - 6ч. | | | |
| 1 | Орфограммы.Повторение изученного материала в 1-2 классах – 10ч. Орфограмма.Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. | | 2.09.2023 | |
| 2 | Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с однойстроки на другую. Составление рассказа по рисунку “Летом” | | 5.09.2023 | |
| 3 | Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж],[ң], [h]. Звуки и буквы | | 7.09.2023 | |

| | | | | |
|----|--|--|------------|--|
| | Согласные глухие и звонкие, парные непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. | | | |
| 4 | Соседство двух одинаковых согласных. Гласные и согласные звуки. | | 9.09.2023 | |
| 5 | Слог. Перенос слов с одной строки на другую. | | 12.09.2023 | |
| 6 | Правописание слов с буквами [я], [ю], [е].Озвончение глухих. Алфавит. | | 14.09.2023 | |
| 7 | Контрольное списывание.№1 “Орфограммы”. | | 16.09.2023 | |
| 8 | Корень слова и аффикс. Однокоренные слова. их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. | | 19.09.2023 | |
| 9 | Предложение. .Правописание и произношение слов с [ь], [ъ]. | | 21.09.2023 | |
| | Слово. Лексика– 8ч. | | | |
| 10 | Словарное богатство татарского языка. Слово и его лексическое значение. | | 23.09.2023 | |
| 11 | Заемствованные слова в татарском языке. Словари татарского языка: их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. Слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова. | | 26.09.2023 | |
| 12 | Однозначные и многозначные слова, их различие. словарь татарского языка. | | 28.09.2023 | |
| 13 | Омонимы: использование в речи. Словари омонимов. | | 30.09.2023 | |
| 14 | Синонимы: использование в речи. Словари синонимов. | | 3.10.2023 | |
| 15 | Антонимы: использование в речи. Словари антонимов. . | | 5.10.2023 | |
| 16 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, заимствованные слова. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи Устойчивые словосочетания. Словарь фразеологизмов. | | 7.10.2023 | |
| 18 | Контрольный диктант(с грамматическим заданием) №2 "Синонимы, антонимы" | | 10.10.2023 | |
| | Состав слов. Словообразование – 8ч. Работа над ошибками. Корень слова и аффикс. .Выделение и определение значимых частей слова.Понятие | | 12.10.2023 | |
| 19 | Понятие о словообразовательных аффиксах .Разбор слова по составу. | | 14.10.2023 | |
| 20 | Понятие о слово изменяющих аффиксах. Однокоренные различные формы одного и того же слова. | | 17.10.2023 | |
| 21 | Сложные слова.Использование орфографического словаря. | | 19.10.2023 | |
| 22 | Сложные слова , способы образования. | | 21.10.2023 | |
| 23 | Парные слова. | | 24.10.2023 | |
| | | | | |
| 24 | Предупредительный диктант "Состав слова". | | 26.10.2023 | |
| | 2 четверть -21ч. Состав слова и словообразование- 2 ч. Морфология19 | | | |
| 25 | Работа над ошибками. Повторение. Разные способы слов; Использование орфографического словаря | | 7.11.2023 | |
| 26 | Морфология. Имя существительное – 13ч. Понятие о частях речи. Слова, обозначающие предмет.Различение слов ,отвечающих на вопросы кто? что? Слова, обозначающие действие. Слова, обозначающиепризнаки предметов. | | 9.11.2023 | |
| 27 | Различение слов ,отвечающих на вопросы кто? что?.Имя | | 11.11.2023 | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| | существительное. Значение и употребление. | | | |
| 28 | Нарицательные и собственные имена существительные, их правописание. | | 14.11.2023 | |
| 29 | Нарицательные имена существительные .Употребление послелогов с именами существительными | | 16.11.2023 | |
| 30 | Формы единственного и множественного числа Правописаниеаффиксов множественного числа Контрольный словарный диктант №1. | | 18.11.2023 | |
| 31 | Названия и вопросы падежей. .. Склонение имен существительных. Именительный падеж. | | 21.11.2023 | |
| 32 | Родительный падеж. | | 23.11.2023 | |
| 33 | Дательный падеж. | | 25.11.2023 | |
| 34 | Винительный падеж. | | 28.11.2023 | |
| 35 | Творительный падеж. | | 30.11.2023 | |
| 36 | Предложный падеж | | | |
| 37 | Повторение. Имя существительное Морфологический существительных. | | 2.12.2023 | |
| 38 | Контрольный диктант(с грамматическим заданием) существительное” | | 5.12.2023 | |
| 39 | Глагол - 18ч. Работа над ошибками. Значение глагола, вопросы и употребление вречи. | | 7.12.2023 | |
| 40 | Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. | | 9.12.2023 | |
| 41 | Спряжение глаголов. | | 12.12.2023 | |
| 42 | Контрольное списывание №2 | | 14.12.2023 | |
| 43 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения | | 16.12.2023 | |
| 44 | Спряжение глаголов изъявительного наклонения. | | 19.12.2023 | |
| 45 | Настоящее время изъявительного наклонения . | | 21.12.2023 | |
| 46 | Диктант. ”Глагол” | | 23.12.2023 | |
| 47 | Работа над ошибками.Прошедшее время изъявительного наклонения . | | 26.12.2023 | |
| 48 | Прошедшее время изъявительного наклонения . | | 28.12.2023 | |
| 49 | Будущее время изъявительного наклонения | | 9.01.2024 | |
| 50 | Правописание аффиксов будущего времени изъявительногонаклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Первый вид будущего времени изъявительного наклонения | | 11.01.2024 | |
| 51 | Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Второй вид будущего времени изъявительного наклонения | | 13.01.2024 | |
| 52 | Второй вид будущего времени изъявительного наклонения | | 16.01.2024 | |
| 53 | Пояснительный диктант | | 18.01.2024 | |
| 54 | Работа над ошибками. Многозначность глаголов. | | 20.01.2024 | |
| 55 | Будущее время изъявительного наклонения. | | 23.01.2024 | |
| 56 | Повторение.Морфологический анализ глаголов. | | 25.01.2024 | |
| 57 | Имя прилагательное – 9 ч. Значение имен прилагательных и употребление их в речи . | | 27.01.2024 | |
| 58 | Что обозначают прилагательные. | | 30.01.2024 | |
| 59 | Степени сравнений имен прилагательных: положительная,сравнительная, , уменьшительная. Положительная степень имен прилагательных | | 1.02.2024 | |
| 60 | Свободный диктант. | | 3.02.2024 | |
| 61 | Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рэк и частиц впревосходной степени. | | 6.02.2024 | |

| | | | | |
|----|--|--|------------|--|
| | Работа над ошибками.Сравнительная степень имен прилагательных | | | |
| 62 | Правописание аффиксов сравнительной степени: - рақ, -рәк и частиц в превосходной степени. Превосходная степень имен прилагательных . | | 8.02.2024 | |
| 63 | Степени сравнений имен прилагательных: положительная,сравнительная, превосходная, уменьшительная. Уменьшительная .степень имен прилагательных | | 10.02.2024 | |
| 64 | Повторение. Имя прилагательное. | | 13.02.2024 | |
| 65 | Контрольный диктант(с грамматическим заданием) №4” Имя прилагательное | | 15.02.2024 | |
| 66 | Местоимение. - 5 ч. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значенияи употребление в речи Работа над ошибками. | | 17.02.2024 | |
| 67 | Склонение личных местоимений | | 20.02.2024 | |
| 68 | Склонение личных местоимений 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. | | 22.02.2024 | |
| 69 | Контрольное списывание №3 “ Личные местоимения ” | | 24.02.2024 | |
| 70 | Работа над ошибками.Повторение | | 27.02.2024 | |
| 71 | Кисәкчәләр - 4 сәг. Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Частицы.да,дә, та, тә | | 29.02.2024 | |
| 72 | Правописание частицгына, генә, кына , кенә,бит кисәкчәләре | | 2.03.2024 | |
| 73 | Частицы, их значение в речи, правописание. | | 5.03.2024 | |
| 74 | Послелогои - 2 сәг. Послелогои, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. | | 7.03.2024 | |
| 75 | Предупредительный диктант.“Послелогои , частицы” | | 9.03.2024 | |
| 76 | Синтаксис. Предложение. -10 ч. Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания,слова. Работа над ошибками.Предложение. | | 12.03.2024 | |
| 77 | Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки.Повествовательное предложение. | | 14.03.2024 | |
| 78 | Порядок слов в предложении . Разновидности предложений по цели высказывания и их Интонационные особенности . Вопросительноепредложение. | | 16.03.2024 | |
| 79 | Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные Побудительное предложение. Восклицательное предложение . | | 19.03.2024 | |
| 80 | Понятие о главных и второстепенных членах предложения.. Подлежащее и сказуемое.. | | 21.03.2024 | |
| 81 | Установление связи словв предложении. Главные члены предложения. | | 2.04.2024 | |
| 82 | Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях. | | 4.04.2024 | |
| 83 | Контрольное списывание №4 “Предложение” . | | 6.04.2024 | |
| 84 | Работа над ошибками. Повторение. | | 9.04.2024 | |
| 85 | Предложение. Местоимение, частицы. | | 11.04.2024 | |
| 86 | Слово,словосочетание, предложение. Сходство и предложения, словосочетания, слова. Различение | | 13.04.2024 | |
| 87 | . Сөйләм үстөрү- 14 ч. | | 16.04.2024 | |

| | | | | |
|---------|--|--|--------------------------|--|
| | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Название тексту. Текст. Связная речь. | | | |
| 88 | Составление небольшого рассказа по рисунку. Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа “ На субботнике” | | 18.04.2024 | |
| 89 | Деление текста на части и озаглавливание.. | | 20.04.2024 | |
| 90 | Создание текста по рисункам с использованием опорных слов. Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке. | | 23.04.2024 | |
| 91 | Знакомство с речевым этикетом. Речь, его роль в жизни. . Высказывание содержания текста по предложенному заданию. | | 25.04.2024 | |
| 92 | Высказывание содержания текста по предложенному заданию. практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных относящихся к определенной теме (описательного, повествовательного характера), речевых Речевая этика. | | 27.04.2024 | |
| 93 | Текст .Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста. Контрольный словарный диктант №2. | | 30.04.2024 2.05.2024 | |
| | | | | |
| 95 | Знакомство с изложением (без заучивания определений): изложение с использованием полного текста или от Изложение содержания текста по предложенному заданию. | | 4.05.2024 | |
| 96 | Название текста, определение частей предложения Работа над ошибками. Текст описание и текст повествование. | | 7.05.2024 | |
| 97 | Особенности описательного, повествовательного текста. Текст описание и текст повествование. | | 11.05.2024 | |
| 98 | Итоговая контрольная работа №5. | | 14.05.2024 | |
| 99 | Работа над ошибками. Текст описание и текст повествование. Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану. | | 16.05.2024 | |
| 100 | Повторение. | | 18.05.2024 | |
| 101-102 | Повторение пройденного за год. | | 21.05.2024 23.05.2024 | |